|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | بطاقة معالجة بيداغوجية |  |
| المتوسطة : راجع خلادي | الأستاذة : عادل مريم | المستوى : أولى متوسط |
| المعيار 1 : مقارنة،ترتيب وحصر أعداد عشرية | الكفاءة الختامية 1: التحكم في نظام العد و الحساب | |
| نمط وفترة المعالجة:  كفاءة ممتدة، تتّم معالجتها  في بداية السنة الدراسية | الصعوبات :   * مراتب الأعداد والجزء الصحيح والجزء العشري * تقنيات مقارنة أعداد عشرية لها نفس الجزء الصحيح * ادراج اعداد عشرية بين عددين عشريين * - تجنيد العمليات المناسبة على الأعداد العشرية لحل مشكلات | |
|  | طبيعة الصعوبة : معرفية ومنهجية | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| النشاط | | | نمطه |
| **أستعد**  يبين الجدول المقابل المسافات التي تقطعها الحيتان بحثا عن الطعام في موسم الهجرة   * رتب هذه المسافات من الأكبر إلى الأصغر | |  |  | | --- | --- | | هجرة الحيتان | | | الحوت | المسافة Km | | الأحدب | 5631 | | الرمادي | 19307 | | القاتل | 1448 | | **نشاط للمعاينة والتعرّف**  **معاينة مدى استيعاب ترتيب ومقارنة الأعداد الطبيعية للانتقال إلى الأعداد العشرية** |
|  | | | **أنشطة تستهدف تصحيح الخطأ**  **إعادة بناء المفهوم (مقارنة حسب المراتب)**  **آلية حسابية (إضافة الأصفار)** |
|  | | | **أنشطة للتطبيق**  **تسمح هذه الأنشطة للتلميذ بإثبات أنّه تجاوزا لصعوبة،كما تسمح للأستاذ بالتأكّد من مدى نجاعة المعالجة** |
|  | | | **أنشطة للتدريب**  **ليس بالضرورة أن تكون في نفس الحصة**  **( استعمال غير موجّه)** |
|  | | | **أنشطة تُعالِج مستوى أعمق من الصعوبة**  **يصل إلى مدى أبعد في المسار الدراسي.**  **(استعمال المستقيم المدرج للوصول إلى أبسط مفهوم** |

|  |
| --- |
| الخطوات:   * تقديم النشاط في قصاصات وتخصيص فترة للمحاولة * عرض ومناقشة مختلف أعمال التلاميذ |
| التوجيهات:   * قراءة النشاط وفهمه * ضرورة استخدام الترميز في المقارنة والحصر على غرار الترتيب |
| ملاحظات:  إشراك التلاميذ المكتسبين في عملية المعالجة من خلال توزيعهم على الأفواج حسب الضرورة |